

A/ RESPONSABILITÉ JURIDIQUE ET SÉCURITÉ PHYSIQUE

Encadrer des mineurs ? Certes une responsabilité ! Toutefois, les notions présentées dans cet atelier, permettront à chacun de connaître ses responsabilités, leurs limites. Les participants à la formation seront amenés à particulièrement réfléchir à comment anticiper le risque et aux conditions à mettre en place pour assurer la sécurité de son groupe.

En fin de formation les participants sont capables de :

- Identifier les notions essentielles de la responsabilité juridique liées à l'accueil de mineurs
 - Mettre en œuvre des raisonnements et outils permettant de prendre les mesures nécessaires pour assurer la sécurité des participants
-

B/ FONCTIONS DU MONITEUR

S'engager dans la fonction de moniteur c'est se préparer à avoir la responsabilité d'enfants ou de jeunes dans le cadre d'activités de loisirs. Mettre en place des activités est certes une fonction essentielle, toutefois les accompagnants de groupes doivent aussi être à même de gérer une dispute, un chagrin, une chaussette perdue, des parents curieux... Cette formation s'adresse spécifiquement aux personnes qui n'ont jamais occupé cette fonction.

En fin de formation les participants sont capables de :

- Distinguer les différentes fonctions de moniteur de groupes d'enfants et leurs enjeux (opérationnels, éducatifs,...)
 - Evaluer ses capacités à assurer chacune de ces fonctions et définir ses besoins de formation complémentaire
-

C/ PRÉPARER ET ANIMER UNE ACTIVITÉ

En amont du séjour ou en fonction des envies émergentes sur le terrain, comment choisir l'activité la plus adaptée ? Quels critères retenir ? A quoi penser et comment s'organiser pour planifier un grand jeu, un bricolage, une veillée,... ?

En fin de formation les participants sont capables de :

- Mettre en œuvre une démarche permettant de mener à bien une activité (créatrice, sportive, ludique, etc.) qui tient compte du projet pédagogique, des besoins des participants et des compétences des moniteurs ;

D/ LES BESOINS DE L'ENFANT

Besoins ou envies ? Parfois l'adulte oublie la nécessité de tenir compte des besoins individuels dans le groupe. Ceux-ci sont souvent la clef d'un fonctionnement harmonieux. . Mais quels sont ces besoins ? Comment y répondre à 6 ou à 12 ans, le premier ou le dernier jour ? Comment équilibrer entre les besoins de l'individu et ceux du groupe ?

En fin de formation les participants sont capables de :

- Identifier la notion de besoin chez l'être humain
 - Analyser l'expression de ces besoins en fonction des âges et des contextes
 - Elaborer des stratégies permettant de satisfaire à ces besoins en tenant compte de la réalité du terrain.
-

E/ LES ADOLESCENTS EN CAMP DE VACANCES

Adolescence est synonyme de transformations, d'évolutions, de recherche d'autonomie et de limites, d'expérimentation. Cette étape nécessaire vers l'âge adulte crée en accueil collectif des situations qu'on ne rencontre pas avec les autres publics. Comment permettre aux ados de profiter au mieux de ces accueils pour s'épanouir en toute sécurité ?

En fin de formation les participants sont capables de :

- Identifier les besoins spécifiques de cette tranche d'âge
 - Identifier des réponses adaptées en fonction des situations tout en tenant compte des exigences légales, des valeurs propres à chaque organisme et du projet pédagogique.
-

F/ LES ATTITUDES ÉDUCATIVES

Une attitude éducative est un mode relationnel, dans une situation particulière. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise attitude, mais seulement des attitudes plus ou moins adaptées à telle ou telle situation. Chaque attitude comporte des avantages et des inconvénients et/ou des risques. Les reconnaître permet d'être plus flexible, que ce soit avec les enfants ou entre adultes.

En fin de formation les participants sont capables de :

- Identifier les différentes attitudes éducatives possibles
- Opérer un choix éclairé sur la pertinence de ces attitudes en fonction de la réalité du terrain

G/ MONITEUR EN CENTRE AÉRÉ

De plus en plus d'enfants sont accueillis à la journée. Chaque jour une nouvelle dynamique à lancer avec les enfants et une relation aux parents qui se construit au quotidien.

En fin de formation les participants sont capables de :

- Identifier les enjeux spécifiques d'un centre aéré
 - Proposer des pistes d'organisation adaptées à la réalité du terrain.
-

H/ LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Assurer ensemble la qualité d'un accueil de mineurs demande un minimum de cohérence et de cohésion dans l'équipe. Mais que les moniteurs se connaissent avant ou pas, conserver une direction commune tout en trouvant chacun sa place et en gardant ses spécificités est un défi d'autant plus difficile que la fatigue augmente.

En fin de formation les participants sont capables de :

- Identifier les enjeux d'un fonctionnement d'équipe harmonieux
 - Repérer ses propres besoins et attentes dans une équipe
 - Proposer des outils de communication et d'organisation d'équipe
-

I/ GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE EN CAMP DE VACANCES

16h de vie quotidienne pour 8 d'activités par jour, ça vaut le coût de se pencher sur la question ! Repas, douches, réunions, temps informel, quels enjeux ? Comment articuler tous ces moments collectifs qui rythment une journée.

En fin de formation les participants sont capable de :

- Repérer la place de la vie quotidienne dans un accueil collectif
- Proposer des organisations de la vie collective adaptées à la réalité du terrain.

J/ L'ALIMENTATION EN CAMP DE VACANCES

Gérer des repas pour 20 à 40 personnes pendant un jour ou une semaine... Nourrir chacun selon ses besoins, voir ses envies, ne pas gaspiller, ne pas prendre de risque d'intoxication... bref, assurer cette fonction essentielle sereinement et efficacement.

En fin de formation les participants sont capables de :

- Elaborer des menus équilibrés pour un séjour en tenant compte de son public et ses particularités alimentaires et de ses activités utiliser des outils de gestion des quantités et d'organisation de l'approvisionnement
 - Gérer l'économat en collectivité et identifier les conditions d'hygiène
-

K/ RELATION AVEC LES PARENTS

Les parents nous confient leur bien le plus précieux. Construire un lien de confiance est essentiel pour que la séparation soit bien vécue de part et d'autre. Le lien avec les parents, vécu comme un partenariat, en fera de plus des personnes ressources en cas de nécessité.

En fin de formation les participants sont capables de :

- Repérer les enjeux et contenus des différents temps d'échanges avec les parents
 - Identifier les enjeux de la collaboration avec les parents
 - Proposer des stratégies de communication avec les parents
-

L/ LA PRÉVENTION ET LA GESTION DE CONFLITS

De la brouille à la guerre de tranchées, les conflits enfantins sont choses courantes quand on vit à 20 ou 25. Qu'ils opposent enfants entre eux ou enfants et adultes, ce sont ces derniers qui devront savoir y faire face de la manière la plus constructive possible pour les protagonistes comme pour le reste du groupe.

En fin de formation les participants sont capables de :

- Identifier les notions liées au conflit
- Identifier sa tendance naturelle face au conflit
- Identifier des outils de prévention
- Repérer des outils des outils de prévention, gestion ou résolution positive de conflits

M/ ACCUEILLIR DES PARTICIPANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Ces enfants et adolescents ont les mêmes besoins et intérêts que les autres : comment y répondre en fonction des handicaps ? Cette session, par une meilleure connaissance de ce public, des jeux et des pratiques d'activités adaptées et des analyses de situations, permet de réfléchir et d'étudier les applications au niveau des conditions d'accueil, de la vie collective et des moyens mis en œuvre dans les camps ouverts à tous.

En fin de formation les participants sont capables de :

- Identifier les enjeux de l'accueil d'enfants ou adolescents en situation de handicap en structure collective
 - Elaborer des stratégies pour permettre à l'enfant ou l'adolescent en situation de handicap de trouver sa place dans le groupe ;
 - Elaborer des stratégies pour répondre aux questions et attitudes des autres participants.
-

N/ CES ENFANTS "DIFFICILES" QUI NOUS DÉSARÇONNENT

Tous les enfants ne sont pas joyeux et volontaires quand nous les accueillons. Et il n'est pas toujours évident de savoir comment réagir face à certains comportements.

En fin de formation les participants sont capables de :

- Identifier les options possibles face aux problèmes de comportement (agressivité, passivité, ennui,...)
 - Elaborer des stratégies d'adaptation tout en assurant le respect de soi, du participant et du groupe.
-

O/ LES SANCTIONS ET LES PUNITIONS

Parce que c'est une nécessité pour grandir, les enfants transgressent les limites fixées. Comment inclure les inévitables rappels à l'ordre dans notre action éducative ?

En fin de formation les participants sont capables de :

- Identifier les notions liées aux sanctions et punitions
- Proposer des sanctions éducatives

P/ LA GESTION DES CONFIDENCES

Du petit secret aux confidences lourdes de conséquences, les enfants viennent parfois déposer auprès des encadrants ce qu'ils ont sur le cœur. Dans tous les cas, ils ont droit à notre écoute, mais comment la rendre adaptée et comment réagir à ce qui nous est dit ?

En fin de formation les participants sont capables de :

- Repérer le rôle du moniteur face à la confiance.
 - Identifier les différents types de confidences
 - Elaborer des stratégies d'accueil et de réponses adaptées
-

Q/ ACCUEILLIR LA DIFFÉRENCE

Qu'ils viennent de loin, de la campagne ou de la ville, les enfants vont être confrontés à leur différence face au groupe et à la différence des autres. Au-delà des questions de langues, les habitudes ne sont pas les mêmes : le rapport à l'adulte, aux autres, au loisir, à la nourriture,... les occasions ne manquent pas d'être, de part et d'autre, désarçonné...

En fin de formation les participants sont capables de :

- Elaborer des stratégies pour permettre à chacun de trouver sa place dans le groupe ;
- Enumérer des mesures pour inscrire la différence comme une richesse.

Cet atelier peut être complété par celui d'« outils pour encourager l'intégration ».

R/ LES PREMIERS SECOURS

En fin de formation les participants sont capables de :

- Repérer les principaux systèmes vitaux du corps humain ;
- Structurer une prise en charge d'un patient dans différentes situations d'urgence ;
- Organiser les premiers soins au moyen de matériels simples et d'une trousse de premiers secours ;
- Repérer les origines et les conséquences de quelques situations pathologiques possibles ou probables pouvant survenir chez l'enfant et l'adolescent ;
- Appliquer de la réanimation cardio-pulmonaire ;
- Pratiquer avec succès les premiers gestes qui sauvent, soulagent et rendent transportable un patient.

Note : Ce cours est organisé en deux parties. Pour obtenir le certificat du cours de base, P BLS (Pediatric Basic Life Support), selon les recommandations du SSEJ, la fréquentation des deux parties de l'atelier est obligatoire (6 heures au total).

S/ DE L'ATTEINTE À L'INTÉGRITÉ CORPORELLE AUX ABUS SEXUELS

En fin de formation les participants sont capables de :

- Clarifier les définitions de « contact sain » et d'« abus sexuels »;
 - Connaître les lois en vigueur;
 - Identifier les situations à risques dans leur association;
 - Se mettre à l'écoute d'un enfant qui se confie;
 - Savoir comment agir en cas de soupçons ou d'abus sexuels avérés et à qui s'adresser;
 - Repérer des pistes de réflexions sur que mettre en place pour prévenir les abus sexuels.
-

T/ OUTILS POUR ENCOURAGER L'INTÉGRATION

En fin de formation les participants sont capables de :

- Identifier des domaines de discrimination dans un camp de vacances;
 - Identifier des facteurs de discrimination dans un camp de vacances;
 - Identifier des outils de prévention et de gestion de situations discriminante.
-

U/ FONCTIONS DU RESPONSABLE

Etre responsable de camp ou de centre aéré implique d'assumer le projet de camp, au niveau pratique comme au niveau pédagogique. Quels sont précisément ces fonctions et les responsabilités qui en découlent ?

En fin de formation les participants sont capables de :

- Distinguer les différentes fonctions du responsable leurs enjeux (opérationnels, éducatifs,...)
- Evaluer ses capacités à assurer chacune de ces fonctions et définir ses besoins de formation complémentaire

V/ UN CAMP: TOUT UN PROJET

De l'organisme de camp au participant, chacun a un projet pour ce séjour, comment les combiner ? Comment le projet pédagogique de l'équipe, véritable colonne vertébrale du séjour, posera-t-il et répondra-t-il au mieux aux objectifs de chacun ?

En fin de formation les participants sont capables de :

- Repérer les éléments constitutifs d'un projet de pédagogique (planification, animation et évaluation)
 - Identifier les différents types de projets liés aux camps résidentiels et à la journée en collectivité
 - Identifier la fonction du projet pédagogique pour piloter une équipe
-

W/ ANIMER UNE ÉQUIPE

Etre responsable, c'est avoir la charge du séjour des enfants. C'est aussi animer son équipe de moniteurs pour que chacun puisse au mieux porter le projet de camp.

En fin de formation les participants sont capables de :

- Identifier les moments à animer en équipe (avant, pendant, après)
 - Repérer les enjeux liés d'une bonne communication dans l'équipe
 - Envisager les possibilités de délégation de ses missions
-

X/ SITUATIONS DIFFICILES EN ACCUEIL COLLECTIF

Nous ne sommes pas toujours satisfaits des solutions que nous avons trouvées pour résoudre les situations qui se sont présentées à nous en accueil camp. Cet atelier sera, en toute confidentialité, l'occasion de partir de situations apportées par les participants ou le formateur pour échanger sur les options possibles.

En fin de formation les participants sont capables de :

- Proposer des outils d'analyse de situation de camp
- Repérer les points de forces et d'appui à leur disposition pour résoudre des situations complexes.