

FORMATION POUR MONITEURS DE CAMPS DE VACANCES

OBJECTIFS DES ATELIERS 20–21

Responsabilité juridique et sécurité physique

Encadrer des mineurs? Certes une responsabilité ! Toutefois, les notions présentées dans cet atelier, permettront à chacun de connaître ses responsabilités, leurs limites. Les participants à la formation seront amenés à particulièrement réfléchir à comment anticiper le risque et aux conditions à mettre en place pour assurer la sécurité de son groupe.

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▢ Identifier les notions essentielles de la responsabilité juridique liées à l'accueil de mineurs ;
- ▢ Mettre en œuvre des raisonnements et outils permettant de prendre les mesures nécessaires pour assurer la sécurité des participants.

Les besoins de l'enfant ou de l'adolescent

Besoins ou envies? Parfois l'adulte oublie la nécessité de tenir compte des besoins individuels dans le groupe. Ceux-ci sont souvent la clef d'un fonctionnement harmonieux. Mais quels sont ces besoins ? Comment y répondre à 6 ou à 12 ans, le premier ou le dernier jour? Comment équilibrer besoins de l'individu et ceux du groupe ?

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▢ Identifier la notion de besoin chez l'être humain ;
- ▢ Analyser l'expression de ces besoins en fonction des âges et des contextes ;
- ▢ Élaborer des stratégies permettant de satisfaire à ces besoins en tenant compte de la réalité du terrain.

Attitudes éducatives

Une attitude éducative est un mode relationnel, dans une situation particulière. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise attitude, mais seulement des attitudes plus ou moins adaptées à telle ou telle situation. Chaque attitude comporte des avantages et des inconvénients et/ou des risques. Les reconnaître permet d'être plus flexible, que ce soit avec les enfants ou entre adultes.

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▢ Identifier les différentes attitudes éducatives possibles ;
- ▢ Opérer un choix éclairé sur la pertinence de ces attitudes en fonction de la réalité du terrain.

Préparer et animer une activité

En amont du séjour ou en fonction des envies émergentes sur le terrain, comment choisir l'activité la plus adaptée ? Quels critères retenir ? A quoi penser et comment s'organiser pour planifier un grand jeu, un bricolage, une veillée, ...?

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▢ Mettre en œuvre une démarche permettant de mener à bien une activité (créatrice, sportive, ludique, etc.) qui tient compte du projet pédagogique, des besoins des participants et des compétences des moniteurs.

FORMATION POUR MONITEURS DE CAMPS DE VACANCES

OBJECTIFS DES ATELIERS 20-21

Animer une activité

Cet atelier est la suite logique de l'atelier « Préparer une activité ». Nous passons à la mise en application de l'activité ! Pour que l'activité profite pleinement aux enfants ou aux jeunes, comment adapter son organisation et lui donner vie ? Comment gérer le groupe ?

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▣ Développer une réflexion autour de l'organisation de l'équipe, la mise en vie de l'activité, la gestion du groupe, ...
- ▣ Utiliser des outils simples pour évaluer son activité

Gestion de la vie quotidienne en camp de vacances

16h de vie quotidienne pour 8 d'activités par jour, ça vaut le coût de se pencher sur la question ! Repas, douches, réunions, temps informel, quels enjeux ? Comment articuler tous ces moments collectifs qui rythment une journée.

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▣ Identifier les besoins essentiels en matière d'alimentation et d'hygiène dans le cadre d'un camp de vacances ;
- ▣ Collaborer à l'organisation de la vie quotidienne en tenant compte des paramètres essentielles comme le besoin de repos et d'activités ;
- ▣ Élaborer un premier et dernier jour de camp ordonné en fonction de critères comme la sécurité affective.

Animer un centre aéré

De plus en plus d'enfants sont accueillis à la journée. Chaque jour une nouvelle dynamique à lancer avec les enfants et une relation aux parents qui se construit au quotidien.

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▣ Identifier les besoins essentiels en matière d'alimentation et d'hygiène dans le cadre d'un accueil à la journée ;
- ▣ Collaborer à l'organisation de la vie quotidienne en tenant compte des paramètres essentiels comme le besoin de repos et d'activités ;
- ▣ Élaborer l'accueil et le départ de la journée en fonction de critères comme la sécurité affective.

Le travail en équipe

Assurer ensemble la qualité d'un accueil de mineurs demande un minimum de cohérence et de cohésion dans l'équipe. Mais que les moniteurs se connaissent avant ou pas, conserver une direction commune tout en trouvant chacun sa place et en gardant ses spécificités est un défi d'autant plus difficile que la fatigue augmente.

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▣ Identifier les enjeux d'un fonctionnement d'équipe harmonieux ;
- ▣ Repérer ses propres besoins et attentes dans une équipe ;
- ▣ Proposer des outils de communication et d'organisation d'équipe.

OBJECTIFS DES ATELIERS 20-21

Prévention et gestion des conflits

De la brouille à la guerre de tranchées, les conflits enfantins sont choses courantes quand on vit à 20 ou 25. Qu'ils opposent enfants entre eux ou enfants et adultes, ce sont ces derniers qui devront savoir y faire face de la manière la plus constructive possible pour les protagonistes comme pour le reste du groupe.

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▣ Identifier les notions de conflit, violence, révolte et agressivité, etc. ;
- ▣ Repérer les causes possibles de conflits dans le cadre d'un accueil collectif d'enfants ou ados ;
- ▣ Distinguer les causes « personnelles » aux causes liées à l'organisation ou au projet pédagogique ;
- ▣ Identifier les moyens de prévenir et de gérer les situations de conflit.

Gestion des confidences

Du petit secret aux confidences lourdes de conséquences, les enfants viennent parfois déposer auprès des encadrants ce qu'ils ont sur le cœur. Dans tous les cas, ils ont droit à notre écoute, mais comment la rendre adaptée et comment réagir à ce qui nous est dit ?

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▣ Repérer le rôle du moniteur face à la confidences ;
- ▣ Élaborer des stratégies d'accueil et de réponses adaptées.

Ces enfants qui nous mettent en difficulté

Tous les enfants ne sont pas joyeux et volontaires quand nous les accueillons. Et il n'est pas toujours évident de savoir comment réagir face à certains comportements.

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▣ Identifier les options possibles face aux problèmes de comportement (agressivité, passivité, ennui,...) ;
- ▣ Élaborer des stratégies d'adaptation tout en assurant le respect de soi, du participant et du groupe.

Santions et punitions

Parce que c'est une nécessité pour grandir, les enfants transgressent les limites fixées. Comment inclure les inévitables rappels à l'ordre dans notre action éducative ?

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▣ Identifier les notions liées aux sanctions et punitions ;
- ▣ Proposer des sanctions éducatives.

Relation avec les parents

Les parents nous confient leur bien le plus précieux. Construire un lien de confiance est essentiel pour que la séparation soit bien vécue de part et d'autre. Le lien avec les parents, vécu comme un partenariat, en fera de plus des personnes ressources en cas de nécessité.

En fin de formation les participants sont capables de :

- ▣ Identifier les enjeux de cette collaboration ;
- ▣ Proposer des stratégies de communication avec les parents.